

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара
Протокол №1
от 22 августа 2022 года

Утверждена
приказом № 133 от 24 августа 2022г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №261» г.о. Самара
Лордугина Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедического сопровождения
по преодолению общего недоразвития речи
у детей 6- года жизни
на 2022-2023 учебный год

(составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара)

Составитель:
учитель – логопед О.Н. Григорьева

Самара 2022год

Содержание

1. Целевой раздел

<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1 Характеристика детей 6-го года жизни с ОНР.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	10

2. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка.....	12
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя – логопеда в соответствии с ФГОС ДО.....	17

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы.....	22
3.2 Регламент коррекционно – логопедической образовательной деятельности.....	24
3.3 Преемственность работы учителя – логопеда с другими педагогами...	26
3.4 Коррекционное сопровождение воспитанников с нарушениями речевого развития в семье.....	27
3.5 Мониторинг речевого развития воспитанников.....	28
<i>Список литературы</i>	32

Приложение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ № 261.

Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно - методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Актуальность составления образовательной программы

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое

развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса. Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы. Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания.
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Подготовка к овладению элементами грамоты.
5. Формирование навыков учебной деятельности.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Ø Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Ø Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Ø Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Ø Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Ø Принцип индивидуального подхода.
- Ø Принцип социального взаимодействия.
- Ø Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Ø Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Ø Принцип междисциплинарного подхода.
- Ø Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Ø Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы:

- Ø Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Ø Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Ø Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Ø Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Ø Организация развивающей речевой среды.
- Ø Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Ø - Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;
- Ø - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г № 2562. (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2012г. регистрационный № 22946) вступил в силу с 01.05.2012г;
- Ø - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. с изменениями №1 утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г № 164;
- Ø - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Ø - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Ø - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа предназначена для детей с третьим уровнем речевого развития логопедической группы для детей 5-6 лет с ОНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР III уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (мебель - *«разные столы»*, одежда - *«пальты»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки, ноздри), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, пилит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог-*корова*, жираф *большая лошадь*, дятел, соловей-*птичка*, гусеница-*червяк*, паук - *муха*). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признаку внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда - *миска*, нора - *дыра*, нырнул - *купался*).

У большинства детей ещё сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палоход» вместо «пароход»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Типичным является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может нарушаться за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются простыми (вместо «*встал из-за* стола» — «*встал из* стола» и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных относительных и притяжательных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост-хвостик, мост-мостик, учит - учитель, суп из курицы - куриный). В то же время, они обладают еще недостаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («виноградник» - «*он садит*», «печник» - «*печка*». Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящих за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки») или заменяют ситуативным высказыванием (велосипедист- «который едет велосипед»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими ошибками, такими, как : нарушение в выборе производящей основы (строит дом – «*домник*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» - тракторист, *читик* - читатель, *абрикосын* - абрикосовый»), грубое нарушение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*», *меховой* - «*мехный*»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательного навыка на новый речевой материал.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часть проявляется как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композицией текста. Одновременно с этими ошибками

отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках, событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации (хоккеист - *хихиист*), антиципации (автобус - *астобус*), добавление лишних звуков (медведь - *мендведь*), усечение слогов (милиционер - *мисанел*), перестановка слогов (коврик - *вокрик*, волосики - *восолики*), добавление слогов или слогаобразующей гласной (корабль - *корабыль*, трава - *тыава*). Звуковая сторона характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний гласный, согласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задание самостоятельно подобрать слово на заданный звук не выполняют.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Планируемые результаты освоения программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи ПРП и СП, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.

Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребенка по всем параметрам, приближенным к нормативному развитию ребенка (понимание речи, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка

Важнейшая задача обучения детей 5-6 лет с ОНР состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения экспрессивного и импрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

В ходе коррекционной работы решаются задачи не только образовательной области «Речевое развитие, но и некоторые задачи других образовательных областей:

- Ø СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, развитие социального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности. Весь процесс коррекционного обучения имеет коммуникативную направленность, что чётко прописано в программе по преодолению ОНР Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
- Ø ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Ø ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, мира природы, стимулирование сопереживания персонажам.
- Ø ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, направленной на развитие правильного дыхания, координации, развитие крупной и мелкой моторики.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать координированность и точность действий. ○ Формировать правильную осанку при посадке за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	- беседа
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитывать активное произвольное внимание к речи. ○ Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание. ○ Слышать ошибки в своей и чужой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. ○ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. ○ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. ○ Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая

	<p>гимнастике.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. 	гимнастика
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать в игре коммуникативные навыки. ○ Совершенствовать навыки игры в настольно - печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. ○ Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. ○ Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. ○ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. ○ Учить соблюдать технику безопасности. ○ Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. ○ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность 	<p>- настольно-печатные</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>- беседа</p> <p>- поручения</p> <p>- игры с мелкими предметам</p>

	речи.	
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. ○ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. ○ Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. ○ Развивать графомоторные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой

патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития (Приложение № 1).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя – логопеда в соответствии с ФГОС ДО

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Для достижения высоких результатов реализации программы используются следующие методы:

1. словесные (рассказ, беседа, объяснение, постановка вопросов);
2. наглядные (иллюстрация, демонстрация);
3. практические методы (дидактические игры, игровые упражнения, графические задания);
4. методы стимулирования и мотивации обучения (познавательные игры, создание ситуации успеха).

Методы и приемы в работе учителя – логопеда:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

В ДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Данная рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- Û фронтальных (подгрупповых) занятий;
- Û индивидуальных занятий;

Фронтальные логопедические занятия проводятся продолжительностью 20 минут.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- ✓ определяются тема и цели;
- ✓ выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- ✓ отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- ✓ обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ✓ учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- ✓ регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой

системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

ü по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

Основные задачи:

развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

ü по формированию лексико – грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия (продолжительность 15 – 20 минут) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной объема изучаемого материала, в связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.
- принцип линейности и концентричности, при линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме, это дает возможность более прочного усвоения материала;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных

случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- ✓ сформулировать тему и цели занятия;
- ✓ продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- ✓ запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- ✓ осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ формулировать инструкции кратко и четко;
- ✓ использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- ✓ уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- § артикуляционная гимнастика,
- § пальчиковая гимнастика,
- § постановка или автоматизации звука.

Основные средства развития и коррекции речи:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете:

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, коррективке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Методическое обеспечение программы:

1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. - Екатеринбург: Литур, 2005.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2008.
9. Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном и Д, 2000.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/> - все о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Электронный портал логопедов и дефектологов.
2. <http://www.Psyparents.ru/> - детская психология для родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.Logoped.org/> - логопедический сайт для родителей.
5. <http://www.Logolife.ru/> - логопедия для всех. Развитие речи детей. Игры на развитие речи.
6. <http://www.iLogoped.ru/> - раннее развитие. Логопедия, дефектология.
7. <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт для логопедов и заботливых родителей «Болтунишка».
8. <http://www.Logopedinform.ru/> - справочно-информационный сайт для родителей и логопедов.
9. <http://www.Logozavr.ru/> - умные игры для умных детей, родителей и учителей.

Материально-технические средства:

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Пузырьковая колонна.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Регламент коррекционно – логопедической образовательной деятельности

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ОНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- Û I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
(2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи);
- Û II период – декабрь, январь, февраль, март
(3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте);
- Û III период - апрель, май
(3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте).

Модель организации коррекционно – развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии ПГСГА)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
С 5 до 6 лет	20 мин. – фронтальное занятие, 15-20 мин. – индивидуальное занятие, 40 мин. – интегрированное занятие	В первой половине дня – 75 мин. (включая индивидуальное занятие с логопедом), во второй половине дня – 30 мин. (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

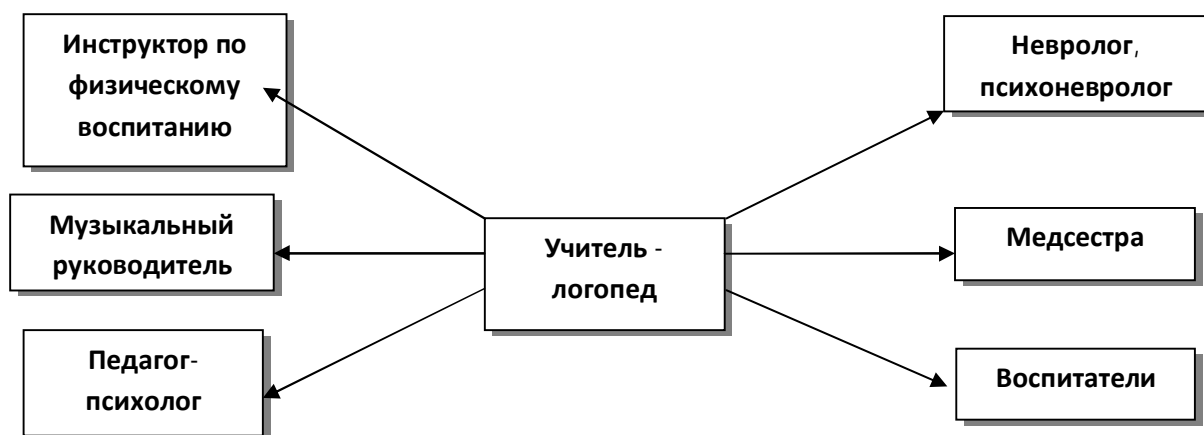
В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Преимственность работы учителя-логопеда с другими педагогами

Одним из условий успешной реализации программы является взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.

Участники взаимодействия: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, специалист по физической подготовке, медсестра, врач-педиатр, невролог.



Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной

направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

- § практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- § формирование правильного произношения;
- § развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психолога).
- совместное составление перспективного планирования по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- еженедельные задания.

Формы работы: анализ документации, консультации, круглый стол, взаимопосещение занятий.

Коррекционное сопровождение воспитанника с нарушением речевого развития в семье

Для успешной реализации программы необходимо привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе по преодолению речевого нарушения у ребенка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), консультации, открытые занятия.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - Спб., 2001.
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи /учеб.-метод.пособие для работы с детьми дошкольного возраста: В 2 ч. – М: Каисса, 2007.
3. Безрукова О.А. Слова родного языка / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошкольного и мл. шк. Возраста.-М.:Каисса, 2009.
4. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками (№ 1,2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (№ 1,2,3,4). – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном, 2012.
7. Новиковская О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 2011.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1,2,3,4. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. - М., 2008.
10. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
11. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2008.

Мониторинг речевого развития воспитанников

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально – групповая работа всех специалистов. Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь - выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки

содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Для диагностики уровня речевого развития используются следующие методики:

О.А Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», - Москва, 2010.

Для диагностики и коррекции слоговой структуры слова: Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи», - Москва, 2010.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными *методами диагностики* являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Направления обследования полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Фиксирование результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2009
4. Н.В. Нищева. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР»
5. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014
6. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - С.П.: Детство-Пресс, 2002
7. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - С.П.:Литера,2001
8. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» - М.:Владос,2002
9. Е.В. Кузнецова. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» - М.:ТЦ,1999
- 10.А.В. Ястребова. «Как помочь детям с недостатками речевого развития» -М.:АРКТИ,1999
11. Р.А.Кирьянова. «Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи» - С. П.:КАРО,2002
- 12.В.И.Руденко «Домашний логопед» .- Ростов на Дону:феникс,2002
13. Г.С. Швайко «Игровые упражнения для развития речи» - М.:просвещение,1988
14. З.Е. Агранович. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - С.П.:Детство-Пресс,2005
15. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.: ГНОМ и Д,2000
16. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН» - ГНОМ,2005

17. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.:Сфера,2007
18. Н.В.Соловьёва «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи» - М.:ТЦ Сфера,2009
19. Е.А. Борисова « Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» -М.: ТЦ Сфера,2008
20. Э.Ф. Курмаева. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет» -Волгоград : Учитель,2011
- 21.О.В. Тырышкина. «Индивидуальные логопедические занятия» - Волгоград:Учитель,2011
- 22.Е.Л.Ворошилова «Коррекция заикания у дошкольников» - М.:Сфера,2012
23. А.Ф.Рыбина. «Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал» - Волгоград: Учитель,2001
- 24.Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» -С.П.:Детство-Пресс,2001
- 25.О.Б. Иншакова. «Альбом для логопеда» -М.:Владос,2003
- 26.А.В. Ястребова. «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности» -М.:АРКТИ,2001
- 27.Т.Ю. Бардышева «Учусь пересказывать» - М.:Карапуз,2003
28. Э.М. Курицына «Большая книга занятий по развитию речи» М.: рОСМЭН,2005
29. О.И. Крупенчук. «Пальчиковые игры для детей» С.П.:Литера,2005
30. Н.В. Нищева. «Будем говорить правильно» С.П.:Детство-Пресс,2002
Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
31. О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» - М.:Сфера,2007
32. Журнал "Логопед"
33. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
34. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010